ӘЛ-ФАРАБИ АТЫНДАҒЫ ҚАЗАҚ ҰЛТТЫҚ УНИВЕРСИТЕТІ

ФИЛОСОФИЯ ЖӘНЕ САЯСАТТАНУ ФАКУЛЬТЕТІ

ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ БІЛІМ БЕРУ МЕНЕДЖМЕНТІ КАФЕДРАСЫ

**«ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ» ПӘНІНЕН**

**ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ**

**ECTS - 5**

**КУРС -1**

 **Құрастырған: п.ғ.к., Нургалиева Д.А.**

**АЛМАТЫ -2023**

«ЖОҒАРЫ МЕКТЕП ПЕДАГОГИКАСЫ» пәнінен

7М01504-Биология, 7М08402-Аквакультура және су биологиялық ресурстары, , 7М05113-Нейроғылым, 7М05112- Геоботаника, 7М05109-Биотехнология, 7М05105-Генетика, 7М05102-Биомедицина, 7М05101-Биология, 7М05119- Репродуктивті генетика, 7М05116-Микробиология, 7М02309- Әдебиеттану, 7М02104-Медиадизаин, 7М02102-Дизаин

мамандығының

1 курс магистранттарына арналған 2023-2024 оқу жылының күзгі семестріндегі

ҚОРЫТЫНДЫ ЕМТИХАН БАҒДАРЛАМАСЫ

Қорытынды емтихан **жазбаша** түрде жүргізіледі. Тақырыптардың мазмұны барлық оқылған дәрістер, семинар сабағы, магистранттардың өздік жұмыстары (МӨЖ) бойынша қамтылған**.**

 **Оқытудың нәтижесі:** педагогика пәнінен алған білімдерін, біліктілігін кәсіби даму бағыттарында анықтай алуы; оқыту үдерісінің сапасын педагогикалық бақылауды жоспарлау, салыстыру, түсіндіру; дидактика, оқыту үдерісі, оқытудың заңдылықтары мен ұстанымдарын, оқытудың әдістерін, оқытудың формаларын, педагогикалық технологияларды есте сақтау, жіктей алу, сипаттау, түсініктерін көрсете білу; кесте құру,сұлба сызу, шағын эссе жазуға; қазіргі кезеңдегі оқытудың әдістері мен құралдарымен жұмыс істеуге, шешуге,қолдануға қабілетті болады.

**ЕМТИХАНДА БЕРІЛЕТІН ТАҚЫРЫПТАР ТІЗІМІ**:

**7. Ағымдық, аралық және қорытынды бақылауға арналған материалдар**

**«Жоғары мектеп педагогикасы» пәні бойынша сұрақтар**

**1- аралық бағылау сұрақтары:**

1. Педагогика – тәрбие мен оқыту жөніндегі ғылым.

2. Педагогикалық ғылымның міндеті мен қызметі.

3. Педагогиканың негізгі категориялары.

4. Педагогикалық ғылымдар жүйесі.

5. Жоғары мектеп педагогикасы – педагогика ғылымының саласы ретінде.

6. Заманауи жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық негіздері.

7. Педагогика ғылымының құрылымы.

8. Жоғары мектеп педагогикасының әдіснамалық тұғырлары (тәсілдері).

9. Құзыреттілік тұғыр жоғары мектеп педагогикасының негізгі басымдылығы.

10. Құзыреттіліктердің қазіргі заманғы сан алуан түрлері: іргелі математикалық, жаратылыстану-ғылыми, экологиялық, техникалық саладағы мамандарды кәсіби, тілдік даярлау.

12. XXI ғасырдағы жаратылыстану-ғылыми білім беру

13. Қазақстандағы білім беру жүйесінің дамуының негізгі бағыттары (тенденциясы).

14. Болон үдерісі қазақстандық жоғары білімнің еуропалық білім беру кеңістігіне ықпалдасуы (интеграциялануы) ретінде.

15. Отандық білім беру жүйесін реформалаудың негізгі қағидалары.

16. Жоғары білімнің көпдеңгейлі жүйесінің сипаттамасы.

17. Жоғары білім беру ұйымдарының (мекемесінің түрлері).

18. Тұрақты даму мүддесінде білім беру. STEM-контекстіндегі білім.

19. Жоғары мектептегі білім беру мазмұны.

20. Білім беру мазмұны экономикалық және әлеуметтік прогресс факторы ретінде.

21. Білім беру мазмұнын қалыптастыру қызметтері мен қағидалары.

22. Жоғары білімді іргелілендіру.

23. Жоғары мектептегі білім беру мазмұнын реттейтін нормативтік құжаттар.

24. Білім беруді қалыптастыратын негізгі трендтер.

25. XXI ғасырдағы ұлттық сана шеңберінде білім беру саясатының болашағы.

26. Педагогикалық ғылым жүйесіндегі дидактика.

27. Дидактика педагогиканың бөлімі ретінде.

28. Дидактиканың категориялық аппараты.

29. Дидактиканың әдіснамалық негіздері және категориялары.

30. Жоғары мектептегі оқытудың мәні, құрылымы және қозғаушы күштері.

31. Оқыту үдерісі тұтас жүйе ретінде.

32. Оқытудың әдіснамалық және психологиялық негіздері.

33. Оқытудың мәні және құрылымы.

34. Оқытудың қызметтері және олардың ара қатынасы.

35. Оқытудың қозғаушы күштері. Жоғары мектептегі көптілде оқытудың мақсаты мен мазмұны.

36. Жоғары мектептегі оқытудың қағидалары.

37. Жоғары мектептегі оқытудың заңдары мен заңдылықтары.

38. Биологиялық білім беру концепциясы және қағидалары.

**2- аралық бақылау сұрақтары:**

1. Оқыту әдістері дидактика категорияларының бірі ретінде.

2. Оқыту әдістерінің жіктемесі.

3. Оқытудың белсенді әдістері. Оқытудың интербелсенді әдістері.

4. Жоғары мектепте оқу үдерісін ұйымдастыру формалары.

5. ЖОО-да оқытудың негізгі формаларына сипаттама.

6. Оқыту формаларын жіктеу тұғырлары.

7. Дәрісті, семинарды өткізудің дәстүрлі емес тәсілдері.

8. Экскурсия физика, химия заңдарын өндірісте қолдануды бақылау ретінде. ).

9. Қазақстанның жоо-дағы оқытудың кредиттік технологиясы

10. Жоғары мектепте бақылауды ұйымдастырудың қағидалары.

11. Бақылаудың негізгі қызметтері. Бақылаудың әдістемелік қызметтері.

12. Білімді бақылау және тексеру жүйесі.

13. Бақылаудың негізгі түрлері.

14. Бағалау өлшемдері және оларға сипаттама.

15. Педагогикалық өлшеу педагогикалық бақылау әдісі ретінде.

16. Отандық білім беру жүйесін реформалау және жетілдіру.

17. Қазақстандағы оқытудың кредиттік технологиясының ерекшеліктері.

18.Оқытудың кредиттік технологиясы жағдайындағы оқу үдерісінің ұйымдастырушылық құрылымы.

19. Оқу үдерісін әдістемелік қамтамасыздандыру.

20. Білім алушылардың білімін бақылауды ұйымдастыру.

21. Оқытудың кредиттік жүйесіндегі кәсіби практика. Кеңсе тіркеушісінің іс-әрекеті/қызметі.

22. Оқытудың кредиттік жүйесі жағдайында оқытушының қызметтері.

23. Жоғары мектепте тәрбиені ұйымдастырудың теориялық негіздері.

24. Жоғары мектептің тәрбие жүйесінің ерекшеліктері.

26. ЖОО-дағы тәрбие жұмысы тиімділігінің негізгі өлшемдері.

27. Қоршаған табиғатқа іс-әрекеттік қарым-қатынас жолымен жастардың рухани санасын тәрбиелеу.

28. XXI ғасырдағы ұлттық сана жайлы көзқарастар.

29. Заманауи жоо-дағы тәрбие жұмысының негізгі формалары.

 30. Жоо-дағы оқыту технологиясы.

31. Оқыту технологиясының мазмұны.

32. Жоғары мектептегі оқыту технологиясының жіктелуі. Оқытудың технологиясының жіктемесі.

33. Дамыта оқыту технологиясы. Ақпараттық оқыту технологиясы. Қашықтан оқыту технологиясы.

34. Белсенді оқытудың ерекшеліктері. Оқыту әдістерін белсендендіру.

35. ЖОО-дағы проблемалық оқыту. Проблемалық оқытудың формалары мен әдістері.

36. Оқу әрекетін жобалауды ғылыми негіздеу.

37. ЖОО-дағы оқу үдерісін жобалаудың ерекшеліктері. ЖОО-дағы білім беру технологиялары және олардың ерекшеліктері.

38. Мемлекеттік экологиялық мониторинг. Дамыта оқыту тұжырымдамасы. ЖОО-дағы ақпараттық технологиялар

39. Жоғары мектеп оқытушысы.

40. Жоғары мектептегі педагогикалық іс-әрекеттің психологиялық-педагогикалық негіздері.

41. Жоғары мектеп оқытушысына қойылатын талаптар.

42. Педагогикалық іс-әрекеттің негізгі компоненттері. Оқытушы іс-әрекетінің логикасы. Жоғары мектеп жағдайында кәсіби педагогикалық іс-әрекетке дайындығы.

43. Кәсіби құзыреттілік құрылымы. Құзыреттіліктің қалыптасу деңгейі.

44. ЖОО-дағы басқару. ЖОО-ны, оның мәртебесі мен міндеттері.

45. ЖОО-дағы басқару органдарының құрылымы.

46. ЖОО-дағы әртүрлі деңгейдегі әкімшілік жұмысының өзіндік ерекшеліктері.

47. Оқу-тәрбие үдерісін ұйымдастыру және басқару. ЖОО-дағы өзін-өзі басқару, ұйымдардың негізгі қағидалары.

**Баға қою критерийлері:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Балл**  | **Жауап мазмұны**  |
| 90-100 балл (Өте жақсы) | 1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұны әдістер туралы толық мәлімет береді, практикалық ерекшеліктері сипатталған және толық шешілген.3.1-2 блок жауаптары теориялық материалдарды жақсы игергендігін білдіреді.4.Шығармашылық жұмыста қабілеттілігі көрінеді. |
| 75-89 (Жақсы) | 1.Презентациялық жұмыс талаптарға сай әзірленген. 2.Мазмұнында ашылмай қалған аспектілер бар. 3.Практикалық ерекшеліктері толық сипатталмаған.4.1-2 блок жауаптары теориялық материалды 75% игергендігін білдіреді. |
| 50-74 (Қанағаттанарлық) | 1.Жұмыс орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. 2.Практикалық ерекшеліктері сипатталмаған. 3.Ауызша жауаптары қысқа және қосымша жүйелілікті талап етеді. |
| 0-49 (Қанағаттанарлық-сыз) | 1.Жұмыс мүлде орындалмаған немесе 50% орындалған, теориялық маериалдарда қате кездеседі.2.Практикалық жауап мүлде жоқ.3.Жауапта грамматикалық,терминологиялық қателер бар,логикалық жүйелілік бұзылған. |

**Ұсынылатын әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының «Ғылым туралы» Заңы. - Астана, 2011.

2. Краевский В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений/ В.В. Краевский, Е.В. Бережнова, - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 400 с.

3. Таубаева Ш.Т. Педагогиканың философиясы және әдіснамасы. Оқулық. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 340 бет.

4.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 176 с.

5. Философия и методология науки: Для аспирантов и магистрантов / Под ред. К.Х. Рахматуллина и др. – Алматы: Қазақ университеті, 1999. – 403 с.

6. Таубаева Ш.Т. Педагогика әдіснамасы. Оқу құралы. – Алматы: Қарасай, 2016. - 432 бет.

7. Таубаева Ш.Т., Иманбаева С.Т., Берикханова А.Е. Педагогика. Оқулық. – Алматы: ОНОН, 2017. - 340 бет.

8. Мынбаева А.К. Основы педагогики высшей школы.Учебное пособие. 3-изд.Алматы: 2013.

9. Қазақстан Республикасының Білім беру тұжырымдамасы // Егемен Қазақстан 26.12.09

10. Батырбеков М.Б. Выдающиеся ученые – педагоги высшей школы Казахстана. Алматы, 2004

11.Касымова Р.С.,Шағырбаева М.Д. Педагогика курсы бойынша тапсырмалар жинағы. Оқу-әдістемелік құрал.Алматы: ҚУ.,2016.

12. Баширова Ж.Р., Әлқожаева Н.С., Тойбаев Ә.Ж., Толешова У.Б., Жумабекова Қ.Б. Жоғары мектеп педагогикасы. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2015, -190 б.

13. Молдасан Қ.Ш.,Бектурганова Ж.М. Педагогика. Оқу құралы. – Алматы: Қазақ университеті, 2018, -195 б.